

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А. В. Козина»
Ново-Савиновского района г. Казани

«Рассмотрено»

руководитель МО

Мелехова Г.И.

Протокол №1 от 26.08.25

«Согласовано»

зам.директора по ВР

Аракчеева О.Е.

«Утверждено»

Директор гимназии №7

Кныш Т.Н.

введено в действие

приказом №217-О от 27.08.25

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Колесо истории»

Направленность: гуманитарная

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

*Педагог дополнительного
образования детей*

Ипполитова Л.В.

Утверждена
педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2025г.

КАЗАНЬ 2025

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России Козина А.В.» г.Казани
2	Полное название программы	«Колесо истории»
3	Направленность программы	гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Ипполитова Лариса Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.
6	Формы и методы образовательной программы	формы работы: - групповое занятие; - подгрупповое занятие; - теоретическое занятие; - практическое занятие; - подвижные игры; - беседа; - проект (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях) - экскурсии Методы и приемы: наглядные методы – показ образцов, Словесные методы – беседы, объяснение выполнения заданий, анализ выполненных заданий, а также указания и пояснения в ходе занятия; Практические методы – выполнение заданий

		Мотивационные методы – убеждение, поощрение, одобрение, работа над ошибками.
7	Формы мониторинга результативности	Для отслеживания знаний, умений и навыков используются: проекты
8	Результативность реализации программы	Личностные результаты. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного

		взаимодействия в школе и социальном окружении и др.. Предметные результаты. Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план программы	6
3.	Содержание тематического плана.....	6
4.	Календарно-тематическое планирование.....	9
5.	Список литературы.....	10
6.	Приложение: Тематика итоговых проектов по курсу «Колесо истории»	

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации.

Актуальность программы: В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филографоведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о

существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи

каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьем змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Цель программы

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2025-2026 учебный год. Рассчитана программа на 144 часа (35 недель, по 2 часа в неделю).

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
---	----------------------------------

Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Учебно-тематический план

Учебный план 1 года обучения						Форма организация занятий
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практи ка		
1	Введение	2	2	-	Кубик Блума	практическое
2	Проектная и исследовательская деятельность	8	4	4	зачет	практическое и теоретическое
3	Палеография	8	4	4	проект	практическое и теоретическое
4	Нузмизматика	22	12	10	проект	практическое и теоретическое

5	Сфрагистика	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
6	Фалеристика	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
7	Геральдика	14	8	6	проект	практическое и теоретическое
8	Метрология	12	6	6	проект	практическое и теоретическое
9	Вексиллография	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
10	Археография	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
11	Генеалогия	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
12	Хронология	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
13	Дипломатика	10	6	4	проект	практическое и теоретическое
14	Защита итоговых проектов	2		2	проект	практическое

Содержание учебного плана

Введение (2 ч.). Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность (8 ч.)

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография (8 ч.).

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица.

Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал.

Тема 3. Нумизматика (22 ч.).

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественно-научные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика (10 ч.).

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект печати.

Основные понятия темы: печать, штамп.

Тема 5. Фалеристика (10 ч.).

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика (14 ч.).

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления герба.

Основные понятия темы: геральдика, герб, девиз, эмблема.

Тема 7. Метрология (12 ч.).

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины.

Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография (10ч.).

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Стяги. Флаг.

История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага.

Основные понятия темы: знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Археография(10ч.)

Археография - специальная историко-филологическая научная дисциплина, объектом изучения которой являются памятники письменности.

Практическая часть: проект «Полевая археография»

Основные понятия темы: Полевая археография, Описательная (камеральная) археография, Эдиционная археография.

Тема 10. Генеалогия (10ч.)

Генеалогия как наука — это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение родов, фамилий и отдельных лиц, родственные связи, составление родословий.

Проект «Календари мира»

Основные понятия темы: родословное древо, колено, поколение, родоначальник, род

Тема 11. Дипломатика (10ч.)

Дипломатика - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая форму и содержание исторических и дипломатических актов.

Проект «Роль дипломатики в современном мире»

Основные понятия темы: документы, акты, формы и содержания, формуляр, происхождение.

Итоговый урок: защита проектов по выбору

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения теоретической и практической частей курса учащиеся должны

знать:

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Список литературы:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение.	2	
1-2	Введение в курс понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.	1	
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	8	
3-6	Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению.	4	
7-10	Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.	4	
	Палеография.	8	
11-12	Что такое палеография?	2	
13-16	Графика письма и украшение рукописей.	4	
17-18	Практическая работа «Создание страницы рукописи».	2	
2.	Нумизматика.	22	
19-20	Предмет, методы, задачи нумизматики.	2	
21-22	Основные понятия нумизматики.	2	
23-26	История возникновения и развития денежных систем.	4	
27-28	О чем рассказывают монеты.	2	
29-30	Древний Рим – история монет	2	
31-32	Монеты Древней Руси	2	
33-34	Советские деньги	2	
35-36	Денежная система современной России	2	
37-38	Современные денежные системы мира	2	
39-40	Проект «Деньги мира»	2	
3.	Сфрагистика.	10	
41-42	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	2	
43-44	История печати	2	
45-46	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	2	

47-48	Печати СССР и современной России	2	
49-50	Проект «Печати в странах мира»	2	
4.	Фалеристика.	10	
51-52	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.	2	
53-56	История наград в России	4	
57-58	История наград в мире	2	
59-60	Проект «Фалеристики по странам мира»	2	
5.	Геральдика.	14	
61-62	Предмет, задачи, методы геральдики.	2	
63-64	Происхождение гербов.	2	
65-68	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.	4	
69-70	Геральдика Европы	2	
71-72	Русская геральдика.	2	
73-74	Практическая работа «Составление семейного герба»	2	
6.	Метрология.	12	
75-76	Предмет, задачи и методы метрологии.	2	
77-78	Метрология Древнерусского государства.	2	
79-80	Русская метрология 12-17 вв.	2	
81-82	Русская метрология 18-20 вв.	2	
83-84	Метрология Азии	2	
85-86	Метрология Европы	2	
87-88	Проект «Метрология стран мира»		
7.	Вексиллография.	10	
89-90	Вексиллография и ее элементы.	2	
91-92	История флага.	2	
93-94	Флаги иностранных государств Европы.	2	
95-96	Флаги иностранных государств Азии.	2	
97-98	Государственный флаг России	2	
8.	Археография	10	
99-100	Предмет, задачи и методы археографии	2	
101-102	Археография европейских государств	2	
103-104	Археография азиатских государств	2	
105-106	Археография России	2	
107-108	Проект «Полевая археография»	2	
9.	Генеалогия	10	

109-110	Предмет, задачи и методы генеалогии	2	
111-112	Генеалогия европейских государств	2	
113-114	Генеалогия азиатских государств	2	
115-116	Генеалогия России	2	
117-118	Проект «Генеалогия моей семьи»	2	
10.	Хронология	10	
119-120	Предмет, задачи и методы хронологии	2	
121-122	Астрономическая хронология	2	
123-124	Геохронология.	2	
125-126	Историческая хронология	2	
127-128	Проект «Календари мира»	2	
11.	Дипломатика	10	
129-130	Предмет, задачи и методы дипломатики	2	
131-132	Дипломатика Европы	2	
133-134	Дипломатика Азии	2	
135-136	Дипломатика России	2	
137-138	Проект «Роль дипломатики в современном мире»	2	
	ИТОГОВЫЙ УРОК	2	
139-140	Защита итоговых проектов	2	

Тематика итоговых проектов по курсу «Колесо истории»

1. История письменности и ее основные формы.
2. Орудия и материалы письма в древности.
3. Клинопись и книги древнего Двуречья.
4. Иероглифическое письмо и книги древнего Египта.
5. Античная книга-свиток.
6. Книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
7. Письменность восточных славян (до X в.).
8. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.
9. Материалы и орудия письма на Руси.
10. Переплет, бумага и украшения русских летописей.
11. Развитие русского кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись).
12. Рукописная книга в Древней Руси.
13. Надпись на Тмутараканском камне - выдающийся памятник русской палеографии.
14. Берестяные грамоты на Руси.
15. Палеографические методы датировки рукописей (графика, декор, переплет и орудия письма).
16. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь)
17. Счисление времени в Российской империи (XVIII-XX вв.).
18. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.
19. Астрономические понятия, связанные со счислением времени.
20. Возникновение и развитие способов измерения времени. Появление первых календарей.
21. Лунный календарь. Мусульманские календари.
22. Солнечный календарь древнего Египта.
23. Лунно-солнечный календарь.
24. Юлианский календарь.
25. Григорианский календарь.
26. Календарь древних майя.
27. Понятие Эры и ее разновидности.
28. Счет времени у восточных славян.
29. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности.
30. Способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление.
31. Понятие «недели», «суток» в древней Руси.
32. Использование данных хронологии в процессе исторических исследований.

33. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег в древности: металлические деньги.
34. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).
35. Деньги и денежный счет в Древней Руси.
36. Русские монеты XIV-XV вв. и техника их изготовления.
37. Русские монеты XVI-XVII вв. Создание общерусской монетной системы денежного счета.
38. Русские монеты XVIII в. Реформа Петра I.
39. Использование данных нумизматики в процессе исторических исследований.
40. Источники исторической метрологии.
41. Возникновение и развитие мер в древности: меры и системы мер.
42. Меры веса и денежная система Киевской Руси.
43. Русские меры длины в IX-XV вв.
44. Политика русского правительства в области метрологии и денежного обращения в XVI-XVII вв.
45. Система мер в Российской империи.
46. Измерение площадей и объемов в XVIII-XX вв.
47. Метрологические учреждения в России в XIX - нач. XX вв.
48. Меры веса в Российской Федерации.
49. История наградных систем и древней Греции и древнем Риме.
50. Русская наградная система в допетровское время.
51. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.
52. Орден Андрея Первозванного.
53. Орден Георгия Победоносца.
54. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.
55. Женские ордена Российской империи.
56. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.
57. Награды России в настоящее время.
58. Государственная геральдика России.
59. Современная геральдика России.
60. Древние русские флаги и знамена.
61. Развитие российского государственного флага в новое время.
62. Российские флаги и знамена современности.
63. Печати Российской империи XVIII-XIX вв.
64. Печати XX в.